



La Formación Continua de los Docentes en Derechos Humanos Para el Postconflicto en Colombia



Continuing Teacher Training in Human Rights for the Post-Conflict in Colombia

Diego Alejandro Ramos Lara

profediegoramos@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-8453-1033>

Doctorante programa doctoral en Ciencias de la Educación
Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez - Cuba
Municipio del Rosario, Departamento de Nariño, Colombia

Tutor: Gisela Bravo López

gbravo@ucf.edu.cu

<http://orcid.org/0000-0001-6818-8466>

Profesora programa doctoral en Ciencias de la Educación
Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez - Cuba
Cienfuegos, Cuba

Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18710371>

Formación Docente en Derechos Humanos: Sembrando Paz en las Aulas del Postconflicto



CONTEXTO

En la I.E. Sagrado Corazón de Jesús (Nariño), la diversidad y secuelas del conflicto generan tensiones. Esta propuesta usa la investigación-Acción para transformar la discriminación en convivencia.

EL DESAFÍO: DIVERSIDAD Y CONFLICTO



CARENCIA DE HERRAMIENTAS DOCENTES

Profesorado sin capacitación para gestionar racismo, xenofobia y homofobia en el aula.



IMPACTO DEL ENTORNO DE POSTCONFLICTO

Intolerancia por violencia histórica convierte la diversidad en agresiones y exclusión.



DIVERSIDAD DESATENDIDA

Población incluye comunidades campesinas, indígenas, migrantes y LGBTIQ que requiere enfoque diferenciado.

LA ESTRATEGIA: INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PEDAGÓGICA



TALLERES LÚDICO-REFLEXIVOS

Encuentros sobre igualdad, discapacidad, etnicidad usando sentencias y material de Memoria Histórica.

ALCANCE DE LA INTERVENCIÓN

19
MAESTROS
CAPACITADOS
en 7 sedes
rurales

227
ESTUDIANTES
BENEFICIADOS
indirectamente

TEMAS CENTRALES ABORDADOS

GÉNERO RACISMO
XENOFobia DISCAPACIDAD



RESULTADOS ESPERADOS

Docentes con competencias interculturales para reducir conflictos y garantizar la no repetición.

CICLOS DE REFLEXIÓN-ACCIÓN

Proceso continuo de mejora de la práctica docente.



Resumen

La Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús se encuentra en el suroccidente colombiano, en un área fuertemente afectada por el conflicto armado. Al estar ubicada en una zona limítrofe, se caracteriza por un flujo de población diversa, conformada por comunidades campesinas, indígenas y migrantes. En este contexto, se hace necesario implementar acciones pedagógicas basadas en los derechos humanos y la normativa colombiana, a fin de garantizar la no repetición del conflicto. Se propone, entonces, un proyecto de investigación cuyo objetivo es diseñar un plan de intervención para abordar la atención a la diversidad desde un marco de derechos humanos, dirigido al cuerpo docente. Para lograrlo, se diseñó una intervención desde una metodología de Investigación-Acción, cuyo eje central son talleres lúdico-reflexivos basados en informes y material publicado por el Centro Nacional de Memoria Histórica, sentencias de la Corte Constitucional Colombiana, decretos, leyes y demás material normativo. Se espera que, a partir de estos talleres, el profesorado adquiera más herramientas para mejorar la convivencia y el clima escolar en la institución, considerando las reflexiones generadas y la información brindada sobre la normativa vigente en el territorio colombiano.

Palabras clave: Investigación - Acción. Derechos Humanos. Atención a la Diversidad. Promoción de la Convivencia Escolar.

Abstract

The Sagrado Corazón de Jesús Educational Institution is located in southwestern Colombia, in an area heavily affected by the armed conflict. Being situated in a border region, it is characterized by a diverse population flow made up of rural (peasant), Indigenous, and migrant communities. In this context, it is necessary to implement pedagogical actions grounded in human rights and Colombian legislation in order to guarantee the non-repetition of the conflict. Accordingly, a research project is proposed with the objective of designing an intervention plan to address attention to diversity from a human rights framework, aimed at the teaching staff. To this end, an intervention was designed using an Action Research methodology, whose central axis consists of playful-reflective workshops based on reports and materials published by the National Center for Historical Memory, rulings of the Colombian Constitutional Court, decrees, laws, and other regulatory materials. It is expected that, through these workshops, teachers will acquire additional tools to improve coexistence and the school climate within the institution, taking into account the reflections generated and the information provided on the current legal framework in Colombian territory.

Keywords: Action Research, Human Rights, Attention to Diversity, Promotion of School Coexistence.



Introducción

La Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús se encuentra en el corregimiento de La Esmeralda, municipio de El Rosario, departamento de Nariño, al suroccidente colombiano. El corregimiento limita con el departamento del Cauca y, al estar en un espacio limítrofe, constituye una zona rural dispersa caracterizada por un constante flujo poblacional, situación que se refleja en el estudiantado de la institución. Dentro de la población estudiantil se encuentran grupos como campesinos, indígenas, migrantes y estudiantes que se identifican como miembros de la comunidad LGBTIQ.

Esta diversidad presente en la institución conlleva a la ocurrencia continua de conflictos asociados a la poca tolerancia frente a la diferencia. Cuando dichos conflictos se presentan, se observa que el profesorado no se encuentra suficientemente capacitado para atender y gestionar la diversidad. Además, existe poco acompañamiento por parte del orientador escolar (quien solo asiste cuatro veces al año lectivo), y dicho acompañamiento se centra principalmente en la atención a la discapacidad.

Desde el Comité de Convivencia se registran constantemente conflictos escolares asociados a la poca tolerancia frente a la diferencia, donde se valora la diversidad como algo negativo. Son frecuentes las faltas al Manual de Convivencia tipo I y tipo II, es decir, faltas que afectan la convivencia escolar mediante agresiones verbales e incluyen componentes de racismo, xenofobia, homofobia, machismo, entre otros.

Cuando se presentan dichas faltas, el profesorado manifiesta no contar con las herramientas necesarias para gestionarlas. Al indagar sobre esta situación, se observa que poseen muy poca información respecto a la normatividad colombiana y a la atención educativa en temas asociados a la diversidad, como igualdad de género, raza, migración, diversidad religiosa y discapacidad. Frente a esta necesidad identificada, se considera pertinente generar estrategias que permitan brindar a los docentes información y herramientas para la gestión de dichas situaciones.

Con la presente propuesta se busca generar encuentros lúdico-reflexivos que puedan ofrecer la información necesaria para el manejo de los conflictos. Además, se pretende que estos encuentros puedan ser acompañados por instituciones o entidades no gubernamentales que deseen adherirse a la iniciativa.

Existe también una motivación por parte del cuerpo docente para realizar dichos encuentros, ya que en reuniones del Consejo Académico manifiestan la necesidad de conocer más sobre la normatividad colombiana, así como sobre las rutas de atención y los protocolos para la atención de la diversidad.

De acuerdo con Hurtado et al. (2019), en Colombia uno de los mayores problemas es la estigmatización hacia los grupos vulnerables existentes en el territorio, por lo que se hace urgente la atención a la diversidad. Igualmente, la formación recibida por el profesorado en las facultades presenta debilidades en temas asociados a la diversidad y la inclusión.



Teniendo en cuenta el contexto en el que laboro, en una institución pública ubicada en un área fuertemente afectada por el conflicto armado, se hace necesario desarrollar acciones pedagógicas para garantizar la no repetición del conflicto, basadas en los derechos establecidos en el territorio. En este sentido, se busca fomentar en el cuerpo docente la promoción de la educación para la diversidad. En esta propuesta se retoma la diversidad como un concepto que engloba múltiples aspectos, abarcando la variedad cultural, religiosa, étnica, de género y las condiciones sociales y económicas.

En informes realizados por el Centro Nacional de Memoria Histórica (centro gubernamental colombiano de investigación que recoge información sobre las diferentes afectaciones del conflicto armado), se sugiere que, para la promoción de derechos y la garantía de la no repetición, es necesario realizar acciones pedagógicas que fomenten la atención a la diversidad. En el informe «¡BASTA YA! Colombia: memorias de guerra y dignidad» se recomienda a las secretarías de educación e instituciones educativas promover y ejecutar estrategias pedagógicas que ayuden a superar la discriminación y la estigmatización de grupos vulnerados como comunidades étnicas e indígenas, mujeres y niños, además de fomentar en los centros educativos la difusión de información sobre la igualdad de género y la equidad de las diferentes identidades presentes en las comunidades (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2013).

Si bien en el territorio colombiano existen recomendaciones, normativas y lineamientos por parte del Estado frente a la formación del profesorado en temas asociados a la diversidad, esto no se ve reflejado en lo cotidiano, especialmente en zonas rurales dispersas que han sido y siguen siendo afectadas por el conflicto armado. Sumado a esto, estas acciones pedagógicas no están siendo ejecutadas por actores estatales, especialmente en zonas de difícil acceso como aquella en la que se encuentra la Institución Educativa.

En este contexto, esta iniciativa se considera una innovación en formación docente, ya que estos procesos no se han realizado de manera continua dentro de la institución. Generalmente, los procesos de capacitación o talleres que se realizan consisten en encuentros únicos llevados a cabo por organizaciones externas como ONG, entidades de salud u organizaciones de cooperación internacional, entre otras. Sin embargo, no se han desarrollado de manera interna, por un miembro de la comunidad docente, de forma sistemática.

Retomando a Cano y Ordóñez (2021), es necesario generar estrategias de intervención/investigación que den cuenta del contexto en el que se trabaja, ante los desafíos de la educación en América Latina y Colombia. Además, se requiere crear procesos de formación, apoyo y cambio. Generalmente, los procesos de formación docente en las facultades han estado tradicionalmente vinculados a métodos de enseñanza repetitivos y memorísticos que no atienden las demandas sociales de los contextos; por ello, se necesita que los docentes participen en



procesos formativos que fomenten el entendimiento de la diversidad a partir de procesos reflexivos sobre su propia práctica docente.

Para Tovar (2021), es importante reflexionar sobre la práctica docente cuando se aborda la diversidad, ya que se requiere asumir una responsabilidad como formador frente a las prácticas de discriminación y aislamiento existentes, más aún cuando muchas de estas prácticas no son visibles o no han sido conscientes para el profesorado. Si bien existe un marco normativo que busca transformar estas prácticas de exclusión, para muchos docentes asumir la diversidad en sus contextos se considera algo opcional.

La presente propuesta de intervención se convierte, entonces, en un espacio de formación pertinente, ya que dentro de la institución existen espacios de tiempo y reuniones que están siendo desaprovechados en los proyectos educativos y que pueden emplearse para ejecutar la propuesta.

El diseño de la propuesta se enmarca en la preocupación por los conflictos recurrentes que se presentan en la institución. Se busca, a partir de la intervención con el cuerpo docente, mejorar el bienestar de la comunidad educativa. Se espera que los docentes, al contar con herramientas para la atención a la diversidad, puedan manejar mejor los conflictos o que estos disminuyan directamente. La propuesta, al enmarcarse desde una metodología cualitativa de Investigación-Acción, puede sistematizarse, generando aportes a las ciencias de la educación a partir de los hallazgos encontrados, especialmente en un territorio caracterizado por el conflicto, como en el que se encuentra la institución.

Como objetivo general, se busca desarrollar en el cuerpo docente capacidades para la atención a la diversidad y el desarrollo de competencias interculturales, a fin de mejorar la gestión del conflicto en la Institución Educativa.

Esta propuesta busca, entonces, que, a partir de la intervención sobre atención a la diversidad y marco normativo, el cuerpo docente cuente con más herramientas para mejorar la convivencia y el clima escolar en la institución, considerando las reflexiones generadas en los talleres y la información brindada sobre la normativa vigente en el territorio colombiano.

Como consecuencia del proyecto, se busca disminuir las dinámicas de conflicto en el estudiantado y mejorar la convivencia y el clima escolar, ya que, como lo indica Sandoval (2014), un buen ambiente escolar y una convivencia saludable son elementos fundamentales en la gestión del conocimiento. Un entorno escolar favorable no solo refleja el aprendizaje de normas de convivencia, sino que también constituye una condición indispensable para la asimilación de habilidades y conocimientos.

Marco teórico

Para la elaboración de esta propuesta se llevó a cabo una revisión de literatura académica, principalmente en bases de datos y libros disponibles en internet. La



revisión de literatura académica se convierte en un recurso que permite enmarcar conceptualmente un proceso de intervención y aprender sobre métodos, diseños, análisis y procesos para la recolección de datos. Los temas seleccionados para el marco teórico fueron: diversidad, atención a la diversidad, derechos humanos y educación, promoción de convivencia escolar y competencias interculturales en el profesorado.

Diversidad

Según la política para el trabajo por la igualdad del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 2018, p. 2), la diversidad se refiere a los distintos valores, actitudes, visiones culturales, creencias, nacionalidad, origen étnico, orientación sexual, identidad de género, capacidad, salud, estatus social, destrezas y otras particularidades que tienen las personas. Aunque todas las personas comparten las dimensiones de edad y género, otras características varían de una persona a otra.

Para Ayala (2020), desde una perspectiva intercultural de la educación, se entiende la diversidad como una característica de variedad propia de la naturaleza humana, que es esencial aceptar como una oportunidad de progreso continuo de las sociedades, de mejora de las condiciones y relaciones sociales y culturales entre las personas y entre los colectivos sociales que constituyen el espacio de la práctica educativa.

Se entiende la diversidad, entonces, como un elemento fundamental del ser humano, que abarca el conocimiento de uno mismo y del otro, de lo individual en conexión con los demás; es decir, un ejercicio subjetivo a nivel personal y colectivo. Se debe comprender que la diversidad no solo afecta a los estudiantes, familiares y administrativos, sino también a los líderes de las instituciones educativas; por lo tanto, entender y cuidar la diversidad es un deber de todos los miembros de la comunidad educativa (Pelegrín y Alonso, 2019, p. 5).

La diversidad es una característica de las aulas, donde coexisten estudiantes con distintas particularidades, intereses y capacidades. Por ello, la educación en diversidad se convierte en un fundamento pedagógico que busca asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. A partir de la presente propuesta, con los talleres lúdico-reflexivos se busca incidir en cómo el profesorado entiende y aborda la diversidad. Participar en espacios donde se reflexione sobre temas como la raza, el género, la religión y la migración puede generar herramientas que potencien las intervenciones pedagógicas de los docentes.

Los profesores son agentes de cambio que pueden impulsar una cultura de respeto, tolerancia, solidaridad y cooperación entre los estudiantes, reconociendo y apreciando sus diferencias como una oportunidad de enriquecimiento y aprendizaje. En este sentido, los profesores deben estar capacitados para atender a la diversidad de sus estudiantes, ajustando sus estrategias, metodologías, recursos y



evaluaciones a las necesidades e intereses de cada uno, estimulando su participación y motivación.

Atención a la diversidad

Según Cornejo (2017), la atención a la diversidad se refiere a las modificaciones y los soportes educativos brindados a los estudiantes, de forma transitoria o definitiva, según las necesidades que surgen del contexto en el que se desarrollan. La atención a la diversidad nace de la necesidad de brindar respuestas educativas ajustadas a las particularidades y requerimientos del estudiante, en el manejo de las demandas escolares, en relación con todas las situaciones o características que hacen que las personas seamos diversas y diferentes, ya que no hay una persona igual a otra.

De esta manera, el equipo docente siempre debe recordar que el propósito de una acción educativa centrada en la diversidad exige adecuar las respuestas a las habilidades y posibilidades de los niños, niñas y jóvenes, para lograr más y mejores aprendizajes de cada uno de ellos (Cornejo, 2017).

La Agencia de Calidad de la Educación (2017) menciona que los estudiantes en las instituciones educativas tienen necesidades educativas propias y específicas para poder participar en las experiencias de aprendizaje, como resultado de su origen social/cultural y sus particularidades personales en cuanto a habilidades, motivaciones, intereses y ritmos de aprendizaje. Es decir, la diversidad es propia del contexto educativo, pero su abordaje va a variar según los distintos entornos en los que los actores del sistema educativo se desarrollan.

Para la Agencia de Calidad de la Educación (2017), la atención a la diversidad es importante porque mejora la convivencia escolar, asegura la igualdad de oportunidades, fomenta la inclusión y optimiza el rendimiento académico de todos los estudiantes. Como docentes, atender y capacitar a los estudiantes para vivir en una sociedad diversa ayuda a disminuir el acoso escolar y la discriminación, potencia el aprendizaje al permitir que los estudiantes conozcan otras visiones, experiencias y conocimientos, y desarrollen su pensamiento crítico y creativo.

Para mejorar la atención a la diversidad en las instituciones educativas, se hacen necesarios espacios donde el profesorado aprenda y reflexione sobre sus propias prácticas. Estos espacios de reflexión requieren programas de formación que prioricen el apoyo a las prácticas docentes en contextos de riesgo social, como, por ejemplo, en el que se pretende ejecutar esta propuesta.

Autores como Mayo et al. (2020) proponen que se debe aumentar la capacitación docente con respecto a la diversidad para reducir los niveles de malestar en el profesorado y ofrecer una educación de calidad a los estudiantes.

En estudios previos en educación se resalta la importancia de la capacitación para la creación de actitudes positivas hacia la diversidad. La capacitación en atención a la diversidad que se obtiene en cursos anteriores o simultáneos con la docencia se



relaciona con una menor resistencia a las prácticas pedagógicas inclusivas (Mayo et al., 2020).

Algo importante para destacar en la atención a la diversidad es cómo esta contribuye al desarrollo de capacidades interculturales. Ramírez (2020) indica que la interculturalidad debe ser un fundamento de la formación del profesorado, donde se deben incluir contenidos específicos de atención a la diversidad, a partir de espacios que fomenten el desarrollo de la capacidad crítica y la importancia del docente en la mejora de las condiciones de vida de los estudiantes que socialmente se encuentran más desfavorecidos.

Para formar a los docentes en la atención a la diversidad, son necesarios espacios en los que el profesorado se encuentre y reflexione conjuntamente. Ramírez (2020) señala que cuando los docentes reflexionan y trabajan en equipo, pueden afrontar mejor los desafíos que supone atender a las diferentes necesidades de los estudiantes y promover su aprendizaje. Por ello, se resalta la importancia de que las instituciones educativas cuenten con espacios donde se fomente una cultura de colaboración que facilite la atención a la diversidad y se aproveche el trabajo conjunto para superar las dificultades que conlleva la heterogeneidad de los contextos educativos.

La práctica docente debe enfocarse en promover la reflexión conjunta, el trabajo en equipo, la participación y el esfuerzo cotidiano para transformar las situaciones que generan desigualdad, intolerancia o prejuicio en los estudiantes.

Derechos humanos y Educación

Los Derechos Humanos, de acuerdo con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas (2023), son los derechos que tenemos básicamente por existir; estos derechos son inherentes a todas las personas, sin importar características como el género, el lugar de origen, la raza, el credo, el idioma o cualquier otra condición. Estos derechos abarcan desde los más básicos, como el derecho a la vida, hasta aquellos que permiten tener mejores condiciones de vida, como los derechos a la alimentación, a la educación, al trabajo y a la salud.

Rodino (2015) señala que la educación, los derechos humanos y la atención a la diversidad son requisitos indispensables para alcanzar el desarrollo de las sociedades y de las personas. La educación desde una perspectiva de derechos humanos implica la capacidad de transmitir, adquirir y desarrollar todo nuestro potencial, de manera que se reconozca nuestra dignidad como seres humanos y todas las demandas que de ella se originan.

La educación desde una perspectiva de atención a la diversidad supone que formemos parte y participemos activamente de una comunidad, con igualdad de condiciones para el acceso a los bienes y servicios existentes, tanto materiales como simbólicos. La educación con enfoque de derechos humanos implica que todas las personas, sin importar sus diversas características, sean incluidas y respetadas (Rodino, 2015).



Para Rodino (2015), la educación en derechos es imprescindible para la participación efectiva en todos los derechos humanos, la ciudadanía y la democracia. No se puede reclamar y proteger los propios derechos, ni respetar y proteger los derechos de otros, si cada miembro de la comunidad educativa no los reconoce. Todas las personas deben reconocer los derechos humanos, ya que estos afectan a cada individuo y todos deben asumir la responsabilidad de asegurar su cumplimiento. En este contexto, resulta indispensable capacitar al cuerpo docente en derechos humanos, de manera que pueda asegurar su respeto en las interacciones diarias con los estudiantes.

Mesa (2021, p. 30) indica la importancia de instruir a los estudiantes y a la comunidad educativa en general sobre los derechos humanos y la dignidad de todas las personas, sin importar su raza, género, origen, creencias u otras circunstancias personales o sociales; respetar los derechos humanos constituye uno de los pilares fundamentales para una convivencia armoniosa. Las instituciones y sociedades más exitosas son aquellas que conciben la diversidad como algo inherente a su contexto, donde convergen diversas identidades en aspectos culturales, sociales y religiosos, aportando así un enriquecimiento significativo a la sociedad.

La búsqueda de una sociedad e institución más plural, donde confluyan diferentes identidades de manera armónica, se convierte en una necesidad importante en un contexto como en el que se encuentra la Institución Educativa en la que se pretende realizar la presente propuesta. En este aspecto, es necesario recordar que el territorio colombiano es un contexto que ha estado permeado por el conflicto armado, en donde se han presentado continuas vulneraciones a los derechos humanos y en donde la diversidad es vista como algo que debe ser corregido o eliminado.

Dentro de las recomendaciones para la construcción de la paz, el Centro Nacional de Memoria Histórica (2013) indica que en Colombia la fuerte intolerancia frente a cualquier tipo de diversidad (de género, étnica, de edad, etc.) ha arraigado en las comunidades prácticas sociales de exclusión y discriminación, llegando incluso a serias transgresiones de los derechos humanos. Debido a esto, se ve necesario establecer normas para la protección de colectivos que han sido víctimas de estos hechos; todo lo anterior, aunado a la ausencia o debilidad de la presencia estatal, ha establecido el uso de la violencia como un método legítimo para resolver conflictos.

El Centro Nacional de Memoria Histórica (2013) recomienda, entonces, promover actividades para el fortalecimiento de prácticas democráticas, así como el respeto de la pluralidad y de las diferencias en contextos educativos. Dentro de esta recomendación se enmarca la propuesta, buscando capacitar a los docentes precisamente en derechos humanos y diversidad a partir de un proceso reflexivo en el que se desarrollen competencias interculturales.

Para autores como Armada (2021), las competencias interculturales se refieren a la capacidad para desenvolverse de manera efectiva en entornos complejos



caracterizados por la creciente diversidad de personas, culturas y contextos. Fomentar las competencias interculturales desde un marco de derechos, a través de las experiencias educativas, implica explorar la propia identidad en la convivencia con los demás. A partir de este reconocimiento se construyen las conexiones que facilitan la convivencia y la resolución pacífica de conflictos en las instituciones educativas.

Fomentar entornos que brinden educación en derechos humanos facilita el diálogo intercultural, contribuyendo al mismo tiempo a promover la dignidad en la vida de las personas que forman parte de las comunidades educativas. En las instituciones educativas, el desafío consiste, entonces, en generar espacios para promover, en diversos ámbitos como el familiar, escolar y público, la creación de entornos que den lugar a una nueva cultura basada en el respeto a los derechos humanos.

Esta cultura, de acuerdo con Mujica (2007), se centraría en la dignidad y el valor de cada individuo, y deberá dirigirse hacia la promoción y desarrollo de la solidaridad como un principio universal de convivencia humana. Esto implicará superar diversas formas de discriminación e intolerancia, facilitando así un mayor diálogo, concertación, reducción de conflictos, convivencia pacífica y consenso.

Si se pretende formar al personal docente como educadores en derechos humanos, resulta necesario, como señala Mujica (2007), crear espacios reflexivos para examinar nuestras cogniciones, emociones y actitudes. Este proceso implica la disposición para reflexionar críticamente sobre uno mismo y estar dispuesto a modificar aquellos pensamientos, sentimientos o actitudes que hemos incorporado durante nuestro proceso como docentes y que representan obstáculos como la negatividad y el individualismo.

Como indican Esquivel y García (2018), se hace necesario enseñar y fomentar la conciencia de los derechos humanos, con el fin de cultivar comportamientos y transformaciones que ayuden a una sana convivencia en los territorios. Esto implica un proceso de interacción reflexiva entre los individuos, destacando el abordaje adecuado de cualquier forma de discriminación y violencia. Este enfoque contribuye a la formación de ciudadanos reflexivos, dotados de capacidad de decisión y aptos para participar activamente en la construcción de una convivencia social más armónica, fundamentada en el respeto a la diversidad.

Promoción de convivencia escolar

En las Orientaciones para promover la gestión escolar en el marco de la educación inclusiva, brindadas por el Ministerio de Educación Nacional Colombiano y la Fundación Saldarriaga Concha (2020), se señala que las instituciones educativas son entornos donde convergen diversas opiniones, perspectivas y formas de relación. En este contexto, el fomento de la convivencia escolar se convierte en un elemento crucial para alcanzar una ciudadanía activa y pacífica, preparando a los estudiantes en sus habilidades ciudadanas y en el desarrollo de interacciones sociales constructivas para su comunidad. Por esta razón, es fundamental llevar a cabo



actividades de capacitación y sensibilización que favorezcan la convivencia pacífica y una interacción adecuada entre los miembros de la institución.

De esta manera, la formación de docentes en temas como inclusión, diversidad, detección temprana de violencias y cultura de paz resulta esencial, ya que posibilita el reconocimiento de situaciones que afectan la convivencia, permitiendo abordarlas de manera oportuna y evitando la escalada hacia la violencia, las agresiones, acciones que afecten el bienestar de las personas o incluso delitos (Ministerio de Educación Nacional, 2020, p. 54).

Para Mesa (2021), es necesario construir una adecuada convivencia escolar, lo cual conlleva un proceso de aprendizaje mutuo y cooperación, así como la práctica de la tolerancia, la reciprocidad, el establecimiento de normas compartidas y la resolución pacífica de los conflictos. La convivencia implica un proceso de aprendizaje que demanda adaptación a los demás y flexibilidad. Se centra en resaltar aquello que une, estableciendo vínculos entre los individuos. No solo se comparte el espacio de la Institución Educativa, sino que también se respaldan y adoptan los principios esenciales de la comunidad, así como las normas éticas y legales del territorio en el que se encuentran.

Las estrategias planteadas en las instituciones educativas deben centrarse en reconocer las similitudes entre las personas, más allá de sus diferencias. En este sentido, resulta importante implementar estrategias que fomenten la educación para la convivencia, la diversidad y el respeto a los derechos humanos. Esto implica la creación de herramientas educativas que ayuden a prevenir la discriminación y promover la solidaridad (Mesa, 2021).

Metodología

La propuesta de investigación presentada se fundamenta en la Investigación-Acción, en la cual se espera generar un cambio en el estudiantado a partir de una intervención en el cuerpo docente. Se buscaría, inicialmente, a partir de la problemática identificada (dificultades en la convivencia escolar), diseñar y ejecutar talleres formativos para el profesorado, todo ello acompañado de un proceso de retroalimentación continuo.

La Investigación-Acción, de acuerdo con Ríos (2020, p. 483), se entiende como un tipo de intervención social que tiene como fundamento mejorar la calidad de las intervenciones realizadas en los contextos, optimizar prácticas concretas y cotidianas, y brindar información que contribuya a la toma de decisiones.

Según Hernández y Mendoza (2018), la Investigación-Acción se caracteriza porque se produce dentro y como parte de la cotidianidad que se interviene. Este diseño tiene como rasgo principal su carácter participativo, donde los miembros de la comunidad son sujetos y objetos del proceso de intervención/investigación. Si bien se pueden establecer metas y objetivos de intervención claros al inicio del proceso, lo característico de esta metodología es que estos pueden cambiar a lo largo del mismo, ya que se desarrolla una retroalimentación continua en la que la comunidad



y el investigador participan en la detección de necesidades, su priorización, la construcción de la propuesta de intervención, su ejecución y su evaluación.

Más allá de lo anterior, esta metodología se recomienda como adecuada para la formación de capacidades y competencias interculturales. Para Gonzales et al. (2021, p. 212), la Investigación-Acción constituye una vía para mejorar la práctica educativa del profesorado, adaptándola a la educación intercultural. De esta manera, se puede lograr un modelo de enseñanza más inclusivo, que promueva la transformación y la innovación mediante el uso de estrategias participativas y democráticas. La Investigación-Acción es una herramienta útil para fomentar la reflexión, la formación y el cambio en favor de la educación para la diversidad. Según Hernández y Mendoza (2018), este tipo de intervención contempla las siguientes etapas:

- Identificar el problema de investigación y aclararlo; puede ser una situación social, una necesidad de cambio, una mejora de algo ya existente, etc.
- Elaborar un plan o programa para solucionar la situación.
- Poner en práctica el plan o programa y evaluar los resultados
- Retroalimentación, que conduce a un nuevo ciclo de reflexión y acción.

A continuación, se ilustra cómo se establecerían los ciclos de la Investigación-Acción para la presente propuesta, tomando como modelo lo planteado por Hernández y Mendoza (2018). Figura 3. Ciclos de la Investigación – Acción para la propuesta de investigación adaptado de Hernández y Mendoza (2018).

Creswell (2005, citado en Hernández y Mendoza, 2018) identifica en la Investigación-Acción dos enfoques básicos: el práctico y el participativo. Este proyecto se basa en el modelo práctico, que, según el autor, consiste en analizar las prácticas locales del grupo mediante la indagación individual o colectiva. Esto permite enfocarse en el desarrollo y aprendizaje de los participantes, elaborando un plan de acción para resolver el problema e introducir una mejora o generar un cambio. Por ello, con el proyecto se busca que el cuerpo docente adquiera habilidades para atender la diversidad y desarrolle competencias interculturales para optimizar la gestión de los conflictos que se presentan en la Institución Educativa. Latorre (2007) identifica que el profesorado tiene un papel activo y autónomo en la Investigación-Acción práctica, ya que elige los temas de investigación y supervisa el desarrollo del proyecto. La Investigación-Acción busca generar y proponer alternativas de acción para transformar la realidad educativa. Para ello, se enfoca en mejorar las prácticas educativas mediante la reflexión. La Investigación-Acción implica la transformación de las prácticas colectivas a través de la participación del profesorado.

Como estrategia activa en el proceso de Investigación-Acción para la formación docente, se retoman los talleres lúdico-reflexivos. Se entiende por taller lúdico-reflexivo un espacio de trabajo grupal, donde se llevan a cabo sesiones de dinámica y reflexión durante varios días o encuentros, organizado a través de diferentes herramientas con enfoque participativo (Peña y Esteban, 2013).



Nota: Adaptación de Hernández y Mendoza (2018, p. 554).



Se pretende que los talleres sean dinámicos y utilicen diversas técnicas grupales que se integren en torno a un tema y objetivo central que, para el caso de la presente propuesta, son: Igualdad de Género, Racismo, Xenofobia, Diversidad Religiosa y Discapacidad. Al ser esta una estrategia participativa, el cuerpo docente puede reflexionar y manifestar los sentidos y significados asociados a estas temáticas, así como también sobre sí mismos y sus propias prácticas pedagógicas.

De acuerdo con Zacarías et al. (2018), mediante los talleres reflexivos se busca que la participación sea más equitativa, que exista una mejor comunicación entre quienes participan y quienes facilitan, que se puedan modificar los roles dentro de los grupos para compartir diferentes experiencias, y que el cuerpo docente cuente con espacios de diálogo para comprender mejor la realidad que vive a diario. Los talleres con el profesorado fomentan la empatía al valorar las prácticas cotidianas. Al facilitar que los participantes expresen y relaten sus prácticas en los talleres reflexivos, pueden otorgar sentido y significado a sus vivencias.

Promover la reflexión durante los talleres y narrar las experiencias desde otros referentes permite que los grupos comunitarios se formen, se mantengan y se autogestionen, al facilitar la reflexión y el relato de historias desde otras perspectivas. Los talleres reflexivos son una técnica útil para comprender los procesos grupales y culturales, porque se basan en el diálogo y la comunicación verbal entre los participantes. Al utilizar talleres reflexivos, se pueden expresar y reconstruir las creencias e ideas sobre la diversidad y la interculturalidad, lo que es relevante para la propuesta, ya que podría contribuir a transformar prácticas sociales que discriminan a determinados grupos. Adicionalmente, el cambio se produce al mismo tiempo que se narra y se recolecta la información; es decir, se genera un cambio en la medida en que se va construyendo nuevo conocimiento (Zacarías et al., 2018).

La propuesta de intervención se llevaría a cabo en la Institución Educativa pública ubicada en el corregimiento de La Esmeralda, en el municipio del Rosario, departamento de Nariño, en el suroccidente colombiano. La institución brinda educación formal en los niveles de educación preescolar, educación básica primaria, educación básica secundaria y educación media, en modalidad agroambiental.

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional (2023, p. 51), la Institución Educativa cuenta con siete sedes adscritas e institucionalizadas, ubicadas en diferentes veredas, las cuales cuentan con un aula escolar; sin embargo, la mayoría no dispone de una infraestructura adecuada y se encuentran en zonas de difícil acceso.

Los destinatarios directos de la propuesta serían el cuerpo docente de la institución, que actualmente cuenta con 19 profesores: 13 en la sede principal y 6 en sedes de zonas rurales dispersas o caseríos. El cuerpo docente está distribuido de la siguiente manera:





Tabla 1. Perfil profesional del profesorado.

Cargo	Sexo	Perfil Profesional
Rectora.	Femenino.	Profesional Licenciada, Magister en Administración de la Informática Educativa.
Docente Preescolar.	Femenino.	Profesional Licenciada en Pedagogía Infantil, Especialista en Planeación Educativa y Planes de Desarrollo, Magíster en Educación.
Docente Primaria – Primer Grado.	Masculino.	Psicólogo, Especialista en Infancia, Cultura y Desarrollo.
Docente Primaria – Multigrado Segundo y Tercero.	Femenino.	Profesional Licenciado, Magister en Didáctica de las Tics.
Docente Bachillerato Área Agroindustrial.	Masculino.	Profesional Licenciado, Especialista en Pedagogía de la Recreación Ecológica
Docente Bachillerato Área Matemáticas.	Masculino.	Profesional en Ingeniería Mecánica.
Docente Bachillerato Área Ciencias Naturales.	Femenino.	Profesional en Biología, Magister Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente.
Docente Bachillerato Área Educación Física.	Masculino.	Profesional Licenciado en Educación Física.
Docente Bachillerato Área Castellano – Inglés.	Femenino.	Profesional Licenciado en Lenguas Modernas Inglés – Español. Especialista en Lúdica Educativa.
Docente Bachillerato Área Castellano.	Masculino.	Profesional en Administración de Empresas, Especialista en Informática Educativa.
Docente Bachillerato Área Informática – Artística	Masculino.	Profesional en Ingeniería Electrónica.
Docente Bachillerato Área Religión – Catedra De Paz.	Masculino.	Profesional Licenciado en Ciencias Sociales, Especialista en Lúdica Recreativa.
Docente Bachillerato Área Ciencias Sociales.	Masculino.	Profesional Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, Magister en Educación.
Docente Multigrado Sede 2.	Femenino.	Normalista Superior, Profesional Licenciado en Educación para la Primera Infancia.
Docente Multigrado Sede 3.	Femenino.	Profesional Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.
Docente Multigrado Sede 4.	Masculino.	Profesional Licenciado en Educación Física
Docente Multigrado Sede 5.	Masculino.	Bachiller Académico con énfasis en Pedagogía.
Docente Multigrado Sede 6.	Masculino.	Normalista Superior.
Docente Multigrado Sede 8.	Masculino.	Profesional Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Fuente: Elaboración propia a partir de información brindada por el cuerpo docente y el Proyecto Educativo Institucional (2023).

En relación con el profesorado, solo uno de los miembros del cuerpo docente cuenta con estudios asociados a temas de diversidad, inclusión o cultura. Cabe resaltar que, en el transcurso del año lectivo 2023, cuatro docentes de la planta fueron trasladados debido a riesgos a su integridad, asociados a amenazas por parte de grupos armados o a la apertura de rutas de seguridad.

Por otra parte, frente al estudiantado, quien sería el beneficiario indirecto, el Sistema de Matrícula Estudiantil (SIMAT, 2023), con fecha tres de septiembre de 2023, muestra los siguientes datos:



Tabla 2. Relación número de estudiantes – sedes.

Sede	Femenino	Masculino	Total
Sede 1 Principal.	93	79	172
Sede 2	2	3	5
Sede 3	6	9	15
Sede 4	1	3	4
Sede 5	5	7	12
Sede 6	7	2	9
Sede 8	3	7	10
Total General.	117	110	227

Nota. Elaboración propia a partir de datos tomados del SIMAT (2023).

Total General.	117	110	227
----------------	-----	-----	-----

Nota. Elaboración propia a partir de datos tomados del SIMAT (2023).

Tabla 3. Relación número de estudiantes – grados.

Sede	Prescolar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Total
Sede 1 Principal.	14	11	14	10	16	10	18	13	24	8	11	23	172
Sede 2		2	1		1	1							5
Sede 3	3	4	1	1	3	3							15
Sede 4			2	1		1							4
Sede 5		2	5	4		1							12
Sede 6	1	1	2	2	2	1							9
Sede 8	1	1	3	1	2	2							10
Total General.	19	21	28	19	24	19	18	13	24	8	11	23	227

Fuente: Elaboración propia a partir de datos tomados del SIMAT (2023).

Resultados esperados

En vista de que este proceso se enmarca en una metodología de Investigación-Acción, se espera una mejora en una situación problema específica, al mismo tiempo que a partir de la reflexión de los participantes se produzcan conocimientos prácticos para su contexto. Para el caso de esta propuesta, se esperaría la mejora de la convivencia escolar en la Institución Educativa, ya que los docentes estarían capacitados para atender a la diversidad del estudiantado desde un enfoque en derechos humanos, considerando la normatividad vigente colombiana. En este sentido, se esperarían también como resultados adicionales:

- Mejora de la práctica pedagógica y el desarrollo profesional de los docentes: a partir de la participación y reflexión en los talleres, identificar y abordar áreas de mejora y compromisos en la enseñanza y en la dinámica del aula para optimizar la experiencia de aprendizaje, además de facilitar el desarrollo profesional continuo de los educadores, proporcionándoles herramientas y enfoques más efectivos.



- Solución de problemas: a partir de la presentación de la normativa acompañada de videos, crónicas, análisis de casos, fotolenguaje y demás contenido que muestra la realidad colombiana, se esperaría que el cuerpo docente esté mejor capacitado para enfrentar problemas específicos en el ámbito educativo y desarrollar estrategias efectivas para resolverlos.
- Generación de conocimiento práctico: se espera que el profesorado obtenga conocimientos prácticos y aplicables a partir de la normativa colombiana, que puedan ser utilizados para mejorar sus métodos y enfoques pedagógicos desde un enfoque de derechos.
- Participación activa: se espera involucrar al cuerpo docente en conjunto con las directivas en el proceso de toma de decisiones y en la implementación de cambios, a partir de los compromisos y productos generados al final de las sesiones.

En términos generales se esperaría que el proceso de Investigación - Acción conduzca a mejoras prácticas, soluciones efectivas, y conocimientos que fortalezcan la convivencia escolar y el desempeño docente en la Institución Educativa.

Discusión

Dado que el proceso de esta propuesta de investigación se enmarca en un enfoque participativo y reflexivo sobre las propias prácticas docentes, pueden presentarse algunas limitaciones:

- Resistencia al cambio: Los docentes y las directivas pueden resistirse al cambio. La oposición a nuevas ideas o prácticas podría dificultar la implementación exitosa de las reflexiones e intervenciones propuestas durante los talleres lúdico-reflexivos.
- Limitación en los resultados: Los resultados y conocimientos generados pueden ser específicos al contexto educativo particular de la zona en la que laboro. Puede resultar difícil generalizar los hallazgos y prácticas a otras instituciones o entornos educativos diferentes, como aquellos ubicados fuera de zonas rurales, del posconflicto o de postdesmovilización.
- Limitación en la participación: La participación de docentes y directivos puede ser difícil de lograr, lo que podría limitar la eficacia del proceso.

A pesar de estas limitaciones, la Investigación-Acción propuesta continúa siendo una herramienta valiosa para la mejora continua en educación, siempre que se aborden conscientemente estos desafíos y se apliquen estrategias para mitigarlos. Las limitaciones también pueden transformarse en oportunidades de mejora que pueden ser trabajadas en los próximos ciclos de la Investigación-Acción. Como se ha indicado, capacitar al cuerpo docente en derechos humanos y temas asociados a la diversidad es esencial, ya que impacta directamente en la comunidad educativa, más aún teniendo en cuenta que el contexto en el que se pretende desarrollar la propuesta es una zona de posconflicto.



La formación de docentes en derechos humanos implica proporcionar herramientas y conocimientos para cultivar valores como la tolerancia, la comprensión y la resolución pacífica de conflictos en el entorno educativo. Esto incluye estrategias para la gestión constructiva de conflictos en el aula, promoviendo el diálogo y la empatía. La capacitación a partir de espacios lúdico-reflexivos puede transformar las prácticas pedagógicas, orientando a los docentes hacia enfoques inclusivos y respetuosos de los derechos del estudiantado, además de sensibilizarlos sobre la importancia de la inclusión y la equidad en el entorno educativo, asegurando que todos los estudiantes sean tratados con igualdad y respeto.

Conclusiones

La capacitación de docentes en derechos humanos es esencial para prevenir y abordar violaciones de derechos en el contexto educativo. Implica que los docentes estén informados sobre los derechos fundamentales y que sean capaces de transmitir este conocimiento a sus estudiantes. Esto puede incluir la identificación y el abordaje de prácticas discriminatorias, así como la promoción de un entorno inclusivo y respetuoso. Además, la formación centrada en la normatividad colombiana vigente y en cómo esta se aplica en el contexto educativo puede contribuir a garantizar la protección de los derechos de todos los estudiantes, fortaleciendo la prevención de situaciones que afectan la convivencia escolar.

Finalmente, realizar la presente propuesta desde una metodología de Investigación-Acción puede promover que los docentes reflexionen sobre sus prácticas educativas a partir de los problemas y necesidades del contexto, ayudando a generar conocimiento pedagógico basado en la experiencia, la colaboración y la participación de la comunidad educativa. Asimismo, puede estimular el desarrollo de habilidades de investigación, innovación y transformación, que les permitan afrontar los retos y demandas de un contexto marcado por la violencia.





Bibliografía

- Agencia de la Calidad de la Educación. (2017). *Gestión de la diversidad en aprendizajes*. Ministerio de Educación de Chile. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/4504>
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). (2018). *Política de edad, género y diversidad: El trabajo con las personas y las comunidades por la igualdad y la protección*. <https://www.acnur.org/media/politica-de-edad-genero-y-diversidad>
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2023). ¿Qué son los derechos humanos? <https://www.ohchr.org/es/what-are-human-rights>
- Armada, J. (2021). Educar en competencias interculturales como validación de los derechos humanos ante la globalización mercantil contemporánea. *Revista de Filosofía*, 38, 183–198.
- Ayala, J. (2020). Una aproximación al concepto de diversidad desde la formación de educadores infantiles en Colombia. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1).
- Cano, M., & Ordoñez, E. (2021). Formación del profesorado en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(2), 284–295. <https://doi.org/10.31876/racs.v27i2.35915>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta ya! Colombia: Memorias de guerra y dignidad*. Imprenta Nacional.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2015a). *Aniquilar la diferencia: Lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas en el marco del conflicto armado colombiano*.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2015b). *Buenaventura: Un puerto sin comunidad*.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2018). *Memoria y comunidades de fe en Colombia*.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 19. <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%20202015.pdf>
- Cornejo, C. (2017). Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo. *Revista Colombiana de Educación*, 73, 77–96.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162–167.



- Esquivel, C., & García, M. (2018). La educación para la paz y los derechos humanos en la creación de valores para la solución de conflictos escolares. *Justicia*, 33, 256–270.
- González, O., Berríos, L., & Toro, M. (2021). La formación del profesorado de primaria en educación intercultural: Una experiencia a través de la investigación acción. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 197–217. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100197>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Hurtado, Y., Mendoza, R., & Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 5(2), 98–110.
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (4.ª ed.). Graó.
- Martínez, S., Pertuz, M., & Ramírez, J. (2016). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. Fundación Compartir Palabra Maestra.
- Mayo, M., Fernández de la Iglesia, J., & Roget, F. (2020). La atención a la diversidad en el aula: Dificultades y necesidades del profesorado de educación secundaria y universidad. *Contextos Educativos*, 25, 257–274.
- Mesa, M. (2021). *Derechos humanos y gestión positiva de la diversidad: Claves para convivencia ciudadana* [Seminario].
- Ministerio de Educación Nacional & Fundación Saldarriaga Concha. (2020). *Orientaciones para promover la gestión escolar en el marco de la educación inclusiva*. <https://colombiaaprende.edu.co>
- Mujica, R. (2007). ¿Qué es educar en derechos humanos? *Revista de Derechos Humanos del IDELA*, 21–36.
- Pelegrín, A., & Alonso, S. (2019). Hacia la gestión educativa de la atención a la diversidad. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 68, 1–5.
- Peña, M., & Esteban, M. (2013). El estudio de las identidades desde un enfoque cualitativo: La multi-metodología autobiográfica extendida y los talleres lúdico-reflexivos. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, 26, 175–199.
- Pérez, C., Tafur, J., Molina, G., & Hernández, H. (2019). Análisis del papel del educador en el postconflicto: Un acercamiento desde la percepción de la ciudad de Barranquilla, en Colombia. *Información Tecnológica*, 30(4), 199–208.



- Proyecto Educativo Institucional (PEI). (2023). *Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús*. Municipio del Rosario – Nariño, Colombia.
- Ramírez, A. (2020). La atención a la diversidad cultural y lingüística en contextos migratorios: Un análisis desde la educación intercultural. *Revista Universidad, Escuela y Sociedad*, 9, 56–73.
- Resolución 1239 de 2022. Ministerio de Educación Nacional. [https://www.minsalud.gov.co/Normatividad Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%201239%20de%202022.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad%20Nuevo/Resoluci%C3%B3n%20No.%201239%20de%202022.pdf)
- Ríos, P. (2020). *Metodología de la investigación: Un enfoque pedagógico*. Editorial Cognitus.
- Rodino, A. (2015). La educación con enfoque de derechos humanos como práctica constructora de inclusión social. Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Última Década*, 22(41), 153–178.
- Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media (SIMAT). (2023). Ministerio de Educación Nacional de Colombia. <https://www.sistemamatriculas.gov.co/simat/app>
- Torres, M. (Director). (2021). *Renacer: La memoria del cuerpo. Discapacidad y conflicto armado en Colombia* [Documental]. Centro Nacional de Memoria Histórica; Asociación del Magdalena Medio para la Discapacidad.
- Tovar, N. (2021). *Educación en la diversidad: Una propuesta a partir de la formación de docentes en ciencias sociales* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UPN.
- Zacarías, X., Uribe, J., & Gómez, R. (2018). Talleres reflexivos con mujeres: Una estrategia participativa de investigación y diálogo en contextos comunitarios. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 24(47), 115–134.

